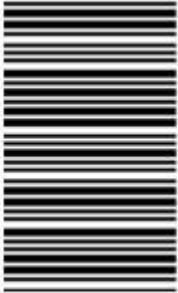


210

E



210E

نام:
نام خانوادگی:
محل امضا:

عصر پنج‌شنبه
۹۵/۰۲/۱۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۵

علوم تربیتی (۲) - کد ۱۱۲۳

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	متون تخصصی علوم تربیتی (انگلیسی)	۳۰	۱	۳۰
۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	مبانی و اصول آموزش و پرورش	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش‌ها و فنون تدریس در مقاطع ابتدایی و پیش‌دبستانی (روش تدریس علوم تجربی، اجتماعی، ریاضی، خواندن، فهمه‌گویی و نمایش خلاق)	۲۰	۷۱	۹۰
۵	آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	روان‌شناسی رشد (۲ا)	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

PART C: Reading Comprehension:

Directions: Read the following six passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The level of self-disclosure achieved in a counseling interview is a function of several factors: trust between the counselor and student, likability of the student, likability of the counselor, and the counselor's preference for the problem-type and problem-cause. From the observation of several counseling interviews, it was concluded that at least five levels of self-disclosure may appear. Lazarus developed a model based on five levels of self-disclosure, which he uses as a device for helping his patients examine the type of content they are disclosing in the therapy session. Level I content refers to the type of interaction generally reserved for the superficial contacts we have, for example, with store clerks. There is little risk of disclosing our inner thoughts and feelings in Level I self-disclosure. Level II content refers to the type of interaction we have with our acquaintances in the classroom and on the job. Again, many of these interactions are superficial, but they are extended over a longer period of time. Level III content refers to the type of interaction shared with our good friends. Usually a great deal of personal sharing occurs with those individuals with whom we invest large amounts of time. Often such friends help each other in times of crisis. Level IV content refers to those few persons who are our most trusted and close friends. These persons are the confidants to whom we entrust many of our hidden concerns. Level V content refers to 'inner-circle' material, which is known only to us and to nobody else. Many individuals have a great deal of information stored here and others very little. It is a concern of school counselors that some students have no one with whom they can share their Level IV and Level V material; consequently, the inner circles of these students are overloaded, in much the same way that an electrical circuit becomes overloaded.

- 1- What does the passage mainly discuss?
 - 1) Features of an effective counseling interview
 - 2) Applying Lazarus's model to the counseling process
 - 3) Factors affecting self-disclosure in counseling interviews
 - 4) Levels of self-disclosure characterizing counseling interviews
- 2- The word "they" in line 6 refers to ----- .
 - 1) levels
 - 2) devices
 - 3) patients
 - 4) models
- 3- Which of the following statements about levels of self-disclosure in Lazarus's model is NOT true?
 - 1) They reveal our interaction preferences.
 - 2) They take the same amount of time to emerge or achieve.
 - 3) They help counselors understand their patients' social relationships.
 - 4) They have to do with storing and sharing information or concerns.

- 4- According to the passage, what are school counselors concerned about?
- 1) Students keep many of their concerns to themselves.
 - 2) Students are overloaded with information in school.
 - 3) Many students are not familiar with inner-circle material.
 - 4) Some students share some material with others by mistake.
- 5- The writer has used all of the following methods of idea development EXCEPT -----.
- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) contrast | 2) analogy |
| 3) exemplification | 4) cause-effect relationship |

PASSAGE 2:

Dewey's educational theory was far less child-centered and more teacher-centered than is often supposed. His confidence that children would develop a democratic character in the schools he envisioned was rooted less in a faith in the "spontaneous and crude capacities of the child" than in the ability of teachers to create an environment in the classroom in which they possess the means to "mediate" these capacities over into habits of social intelligence and responsiveness.

Dewey's faith in teachers also reflected his belief in the 1890s that "education is the fundamental method of social progress and reform". There was a certain logic to this belief. In so far as schools played an important part in the shaping of the character of a society's children, they could, if they were designed to do so, fundamentally transform that society. The school provided a relatively controlled environment in which the conditions of self- development could effectively shape its course. Indeed, if teachers did their job well, there would hardly be need of any other sort of reform.

The difficulty with this belief was that most schools were designed not to transform societies but to reproduce them. As Dewey acknowledged, "the school system has always been a function of the prevailing type of organization of social life". The beliefs about schools and teachers that he outlined in his pedagogic creed were thus less beliefs about what was than about what might be. If schools were to be made agencies of social reform rather than agencies of social reproduction, they would themselves have to be thoroughly reconstructed.

- 6- According to the passage, what is an underlying principle of Dewey's educational theory?
- 1) Social intelligence should not be shaped in schools.
 - 2) It is important that schools reflect realities of social life.
 - 3) The teacher's mediation is essential to a child's character development.
 - 4) Transforming schools into instruments for the democratization of the society is wishful thinking.
- 7- The word "they" in paragraph 1 refers to -----.
- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|---------------|
| 1) children | 2) teachers | 3) classrooms | 4) capacities |
|-------------|-------------|---------------|---------------|
- 8- Which of the following statements about education can be inferred from paragraph 2?
- 1) Educational reform begins with social reform.
 - 2) A democratic, cooperative society could emerge from the classroom.
 - 3) Reconstructing schools will have more disadvantages than advantages.
 - 4) Teachers won't be able to do their job well without fundamental educational reforms.

- 9- **What is the author's main purpose in paragraph 3?**
- 1) To criticize Dewey's ambitious aim
 - 2) To point out a problem with Dewey's belief
 - 3) To emphasize the role of schools in social life
 - 4) To describe the main function of schools from Dewey's perspective
- 10- **Which of the following is less likely to be a characteristic of Dewey's educational theory?**
- 1) reformist
 - 2) transformational
 - 3) child-centered
 - 4) teacher-entered

PASSAGE 3:

The question of whether counseling is an art or a science was first posed by the Pepinskys in 1954. They viewed the counselor as a scientist-practitioner who acts first as a scientist, employing the methods of hypothetico – deductive thinking, and second as a practitioner. In this dual role, the counselor employs the scientific method of observation, inference, and assessment of behavior changes during and after counseling.

Effective school counseling does seem to be an art insofar as the development of the intangibles in the counseling relationship is concerned— for example, rapport, trust, acceptance, warmth, openness, and authenticity. However, significant progress has been made in techniques of obtaining objective data for evaluating both the progress and the outcome of counseling. In fact, the relatively intangible quality of empathy has been defined and classified according to levels and degrees by Carkhuff.

With the advent of the age of accountability, school-counselors are finding it necessary to show how their counseling and noncounseling functions are making a positive difference in their students. Much of the counselin-outcome evaluation can be achieved through the identification of outcome-objectives, since these can be observed and therefore, evaluated. For example, one such objective might read as follows: after completion of a series of counseling interviews (not exceeding ten in number), Mary will be operating successfully on a grade-contract plan, which will earn her at least a passing grade in English. To be sure, such concrete objectives represent only the bare minimum of the outcomes of school counseling. Many of the higher levels of human need-fulfillment cannot be measured by concrete, observable data. Even so, counselors can rely on data from self-reports and semantic-differential-type instruments to evaluate some of these intangibles of counseling outcomes.

- 11- **Why does the author mention Carkhuff in paragraph 2?**
- 1) To introduce an artist counselor
 - 2) To refer to his definition of an intangible quality
 - 3) To suggest a method of data collection
 - 4) To refer to an improvement in objectifying the intangibles
- 12- **The word "these" in paragraph 3 refers to -----.**
- 1) objectives
 - 2) functions
 - 3) students
 - 4) outcomes
- 13- **What does paragraph 3 mainly discuss?**
- 1) The definition of accountability
 - 2) Examples of outcome objectives
 - 3) The scientist role of the counselor
 - 4) Data collection techniques counselors use

- 14- Which of the following best describes the author's attitude toward the role of a counselor?
- 1) It is not easy to differentiate counseling as an art and counseling as a science.
 - 2) An effective counselor is a trained observer not a scientist or an artist.
 - 3) In counseling interviews, the counselor must act as an artist not a scientist.
 - 4) The scientist role of the counselor surfaces during the evaluation of counseling effectiveness.
- 15- According to the passage, the counselor as a scientist uses all of the following methods EXCEPT -----.
- 1) deduction
 - 2) observation
 - 3) evaluation
 - 4) generalization

PASSAGE 4:

Psychological research has given rise to some interesting findings concerning the facial-feedback hypothesis. Causing participants in experiments to smile, for example, leads them to report more positive feelings and to rate cartoons (humorous drawings of people or situations) as being more humorous. When they are caused to frown, they rate cartoons as being more aggressive.

What are the possible links between facial expressions and emotion? One link is arousal, which is the level of activity or preparedness for activity in an organism. Intense contraction of facial muscles, such as those used in signifying fear, heightens arousal. Self-perception of heightened arousal then leads to heightened emotional activity. Other links may involve changes in brain temperature and the release of neurotransmitters. The contraction of facial muscles both influences the internal emotional state and reflects it. Ekman has found that the so-called Duchenne smile, which is characterized by "crow's feet" wrinkles around the eyes and a subtle drop in the eye cover fold so that the skin above the eye moves down slightly toward the eyeball, can lead to pleasant feelings.

Ekman's observation may be relevant to the British expression "keep a stiff upper lip" as a recommendation for handling stress. It might be that a "stiff" lip suppresses emotional response— as long as the lip is not quivering with fear or tension. But when the emotion that leads to stiffening the lip is more intense and involves strong muscle tension, facial feedback may heighten emotional response.

- 16- What is the author's main purpose in the passage?
- 1) To report some research findings
 - 2) To link facial expressions to certain emotions
 - 3) To introduce the facial-feedback hypothesis to the reader
 - 4) To emphasize the importance of psychological research
- 17- According to the passage, research involving which of the following supported the facial-feedback hypothesis?
- 1) The long-term effects of repressing emotions.
 - 2) The reactions of people in experiments to cartoons.
 - 3) The tendency of people in experiments to cooperate.
 - 4) The release of neurotransmitters by people during experiments.
- 18- The word "it" in paragraph 2 refers to -----.
- 1) state
 - 2) muscle
 - 3) impulse
 - 4) contraction

- 19- All of the following are mentioned as the links between facial expressions and emotion EXCEPT -----.
- 1) readiness for an activity
 - 2) fluctuations in brain temperature
 - 3) the physiology of facial muscles
 - 4) the release of substances that transmit nerve impulses
- 20- According to the passage, stiffening the upper lip may have which of the following effects?
- 1) It can damage the lip muscles.
 - 2) It first suppresses stress and then intensifies it.
 - 3) It may cause fear and tension in those who see it.
 - 4) It may either heighten or reduce emotional response.

PASSAGE 5:

Research data show that multi-age play groups are common in simple societies made up of communities with fewer than 1,500 people. In contrast, complex industrial societies are more likely to have same-age peer groups that are made up of children who are equal in age.

In most of the world's traditional, non-Western cultures, children play in groups with others of different ages. Multi-age play groups consist of six or more children of both genders, ranging in age from late infancy to adolescence. In multi-age groups, younger children have the opportunity to learn language, survival skills, and games from children ahead of them in the process of development. The older children get experience in teaching what they know and a chance to feel important and responsible.

In Western culture, on the other hand, parents and teachers generally believe that it is best for children to study and play with other children of the same age. Thus, same-age peer groups are the norm for children both in and out of school, and at all ages, including infancy. Peers play an important positive role in children's socialization because peers are both equals and competitors. In childhood and adolescence, peers are usually friends, and peer groups build friendship, tolerance, and cooperation. Peers are status equals in terms of power; they can tease and tolerate each other without the intervention of adults. With peers, children create worlds of meaning in which they become active agents in their own socialization. Same-age peer groups promote cooperation and group identity. They also promote the learning of competitive strategies that are healthy and necessary for survival in a competitive society.

- 21- What is the author's main purpose in the passage?
- 1) To explain how culture affects children's behavior
 - 2) To contrast simple societies with industrial ones
 - 3) To suggest some educational games for children
 - 4) To compare children's play behavior in different cultures
- 22- The passage states that in non-Western cultures, play groups provide all of the following benefits EXCEPT -----.
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) experiencing certain feelings | 2) developing the linguistic ability |
| 3) creating new games and skills | 4) experiencing teaching and learning |
- 23- The word "their" in paragraph 3 refers to -----.
- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1) peers | 2) worlds | 3) agents | 4) children |
|----------|-----------|-----------|-------------|

30- Freud describes people as “steam engines” in order to make the point that people

- 1) must vent their aggression to prevent it from building up
- 2) usually release aggression in explosive ways
- 3) typically lose their aggression if they do not express it
- 4) deliberately build up their aggression to make themselves stronger

آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۳۱- از نظر «هنز» کدام یک از عوامل در مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی جهان شمولند و برای مرز و بوم هستند؟
- (۱) معنوی - مذهبی - زبان
(۲) طبیعی - معنوی - مذهبی
- (۳) دنیوی - معنوی - هیومنسیسم
(۴) طبیعی - دنیوی - سوسیالیسم
- ۳۲- کندل از کدام عوامل به عنوان زمینه‌های «فرهنگی و تاریخی» نام می‌برد؟
- (۱) ملت‌گرایی - زبان
(۲) ملت‌گرایی - خصوصیات ملی
- (۳) فلسفه اجتماعی - سنن دینی
(۴) خصوصیات ملی - سنن دینی - زبان
- ۳۳- براساس مراحل «کندل» در مطالعات آموزش و پرورش، مشخص کنید که هر کدام از ویژگی‌های زیر به ترتیب به کدام مرحله مربوط است؟
- الف - کسب بینش فلسفی
ب - تعیین هویت ویژه مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی
ج - مطالعه نوع سازمان و شیوه مدیریت
- (۱) انتخاب اصلح - کاربرد تاریخی - فهرست مطالب مبتنی بر توصیف و تشریح
(۲) انتخاب اصلح - فهرست مطالب مبتنی بر توصیف و تشریح - کاربرد تاریخی
(۳) کاربرد تاریخی - انتخاب اصلح - فهرست مطالب مبتنی بر توصیف و تشریح
(۴) فهرست مطالب مبتنی بر توصیف و تشریح - کاربرد تاریخی - انتخاب اصلح
- ۳۴- با توجه به اصطلاحات و مفاهیم تخصصی آموزش و پرورش تطبیقی مشخص کنید که هر یک از تعاریف زیر به ترتیب به کدام اصطلاح تعلق دارند؟
- الف - «آموزشی که مبانی و دانش مقدماتی یک شغل یا گروهی از مشاغل به قصد استخدام کردن فرد برای استخدام و یا احراز تخصص بعدی است»
ب - «وقتی که آموزش به گونه‌ای باشد که قابلیت تغییر و تحرک شغلی را بالا ببرد»
- (۱) الف - آموزش ارتقایی یا تکمیلی / ب - آموزش متناوب
(۲) الف - حرفه‌آموزی پایه‌ای / ب - آموزش ارتقایی یا تکمیلی
(۳) الف - حرفه‌آموزی پایه‌ای / ب - آموزش به‌هنگام کردن دانش
(۴) الف - آموزش ارتقایی یا تکمیلی / ب - آموزش به‌هنگام کردن دانش

۳۵- در شاخص مرکبی که هاریسون و مایرز از آن برای تقسیم کشورها از لحاظ سطح رشد و منابع انسانی استفاده کرده‌اند. $I = S + \Delta t$ به ترتیب I, S, t شامل کدام موارد است؟

(۱) I شاخص مرکب انسانی - S درصد دانش‌آموزان دوره متوسطه نسبت به کل گروه جمعیت سنی ۱۹-۱۵ سال - t نسبت دانشجویان نسبت به کل جمعیت کشور

(۲) I شاخص مرکب انسانی - S درصد دانشجویان دوره آموزش عالی نسبت به کل جمعیت گروه سنی ۲۴-۲۰ سال - t درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی نسبت به گروه سنی ۲۸-۲۴ سال

(۳) I شاخص مرکب انسانی - S درصد دانش‌آموزان دوره متوسطه نسبت به کل جمعیت گروه سنی ۱۹-۱۵ سال - t درصد دانشجویان در آموزش عالی نسبت به کل گروه سنی ۲۴-۲۰ سال

(۴) I شاخص مرکب انسانی - S درصد دانش‌آموزان دوره متوسطه نسبت به کل گروه جمعیت سنی ۱۸-۱۲ سال - t درصد دانشجویان دوره آموزش عالی نسبت به کل گروه سنی ۲۸-۱۸ سال

۳۶- کدام یک از تعاریف زیر به ترتیب مرتبط با «آموزش و پرورش تطبیقی» و «آموزش و پرورش بین‌الملل» است؟
الف - «وقتی که با استفاده از رویکردهای اجتماعی و فلسفی تلاش می‌شود مسائلی آموزش و پرورش در یک مقیاس بین‌المللی بررسی شوند»

ب - «وقتی هدف آن است که دانشجویان و استادان بین‌المللی در کنار هم قرار بگیرند و از هم بیاموزند»

(۱) آموزش و پرورش بین‌المللی - آموزش و پرورش تطبیقی

(۲) آموزش و پرورش بین‌المللی - آموزش و پرورش بین‌المللی

(۳) آموزش و پرورش تطبیقی - آموزش و پرورش تطبیقی

(۴) آموزش و پرورش تطبیقی - آموزش و پرورش بین‌المللی

۳۷- مهم‌ترین دشواری‌هایی که بر سر راه تحقیقات آموزش و پرورش تطبیقی قرار دارد، کدامند؟

(۱) مشکل مفهومی - مشکل اعتبار داده‌ها (۲) مشکل مفهومی - مشکل روشی

(۳) مشکل مفهومی - مشکل گستردگی مطالعات (۴) مشکل اعتبار داده‌ها - مشکل روشی

۳۸- با توجه به عبارات زیر مشخص کنید هر کدام از موارد به ترتیب مربوط به کدام رویکردهای زیر است؟

الف - پیروان این رویکرد تردید داشتند کسی از طریق مقایسه به کشف قوانین حاکم بر روابط مدرسه یا جامعه نائل آید.

ب - برخی این رویکرد را یک رویکرد مستقل نمی‌دانند و برخی آن را رویکرد بازده تحصیلی می‌نامند.

ج - این رویکرد با انتقاد از نابرابری‌های اجتماعی به نارسایی‌های آموزش و پرورش رسمی نیز می‌پردازد.

(۱) وابستگی، درون‌داد - برون‌داد، حل مسئله

(۲) درون‌داد - برون‌داد، تجدید حیات فرهنگی، حل مسئله

(۳) درون‌داد - برون‌داد، وابستگی، تجدید حیات فرهنگی

(۴) حل مسئله، درون‌داد - برون‌داد، تجدید حیات فرهنگی

۳۹- پیروان نظریه ساختار - کارکردی در مطالعات تطبیقی براساس کدام جهت‌گیری تحقیقات خود را پی می‌گرفتند؟

(۱) به دنبال ضوابطی برای طبقه‌بندی جوامع به دو دسته متجدد و سنتی بودند.

(۲) به دنبال بررسی رابطه بین سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش و توسعه اقتصادی بودند.

(۳) به دنبال موانع توسعه در کشورهای فقیر و عوامل رشد و توسعه در کشورهای ثروتمند بودند.

(۴) به دنبال ارائه ادله و شواهدی بودند تا نشان دهند که آموزش و پرورش در حفظ تعادل جامعه ایفای نقش می‌کند.

- ۴۰- آموزش و پرورش تطبیقی از منظر فرانوگرایان (پست‌مدرنیست‌ها) در پی بررسی چه نوع مسائلی است؟
- ۱) یک فراروایت مشروع بیشتر وجود ندارد و آن علم است - الحاق حوزه‌های تخصصی همچون هنر و زیبایی‌شناسی، علم اخلاق و قانون به یکدیگر
 - ۲) یک فراروایت مشروع بیشتر وجود ندارد و آن علم است - جدایی حوزه‌های تخصصی همچون هنر و زیبایی‌شناسی، علم اخلاق و قانون از یکدیگر
 - ۳) فراروایت‌های مشروع باید درهای خود را به روی اشخاص و جوامع بگشایند - الحاق حوزه‌های تخصصی همچون هنر و زیبایی‌شناسی، علم اخلاق و قانون به یکدیگر
 - ۴) فراروایت‌های مشروع باید درهای خود را به روی اشخاص و جوامع بگشایند - جدا ساختن حوزه‌های تخصصی همچون هنر و زیبایی‌شناسی، علم اخلاق و قانون از یکدیگر
- ۴۱- «استفاده از آزمون‌های چند گزینه‌ای به قصد ارزشیابی تحصیلی، تشویق معلمان به طرح درس بر مبنای نظریه هدف‌های رفتاری و تشویق معلمان به استفاده از تکنولوژی آموزشی در نظام آموزش و پرورش ایران»، از کدام نظام آموزشی الگوگیری شده است؟
- ۱) فرانسه
 - ۲) آلمان
 - ۳) انگلیس
 - ۴) آمریکا
- ۴۲- بنیان‌گذاران «آموزش و پرورش تطبیقی» و «آموزش و پرورش بین‌المللی» به ترتیب شامل کدام مورد است؟
- ۱) مارک آنتونی جولین (ژولین) - اشنايدر
 - ۲) مارک آنتونی جولین (ژولین) - ایزاک کندل
 - ۳) مارک آنتونی جولین (ژولین) - سزار آگوست باسه
 - ۴) سزار آگوست باسه - مارک آنتونی جولین (ژولین)
- ۴۳- پژوهشگرانی که در مطالعات تطبیقی از تحقیق کمی استفاده می‌کنند، بر کدام باورند؟
- ۱) پژوهشگر در مورد موضوع تحقیق، موضعی بی‌طرفانه دارد.
 - ۲) پژوهشگر با موضوع تحقیق رابطه‌ای پایدار و صمیمی برقرار می‌کند.
 - ۳) پژوهشگر آموزش و پرورش را در بستر فرهنگی و محلی مطالعه می‌کند.
 - ۴) پژوهشگر توصیف و تفسیر پدیده‌های مشاهده‌شده را در محیط طبیعی انجام می‌دهد.
- ۴۴- مشاوران ماورای بحار، برای اصلاح نظام آموزشی ایران در دوران حکومت محمدرضا پهلوی چه پیشنهادی داشتند؟
- ۱) تجدیدنظر در کتاب‌های درسی ایران را ضروری می‌دانستند.
 - ۲) اقتباس از فلسفه تعلیم و تربیت رایج در دنیای دموکراسی غرب را توصیه می‌کردند.
 - ۳) استفاده از فیلم‌های آموزشی و بهداشتی امریکایی را در مدارس ایران توصیه می‌کردند.
 - ۴) استفاده از کارشناسان اصل ۴ ترومن را در وزارت آموزش و پرورش ایران پیشنهاد می‌کردند.
- ۴۵- منظور از غایت‌ها در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی، کدام است؟
- ۱) غایت‌هایی است که فیلسوفان و مربیان بیان می‌کنند.
 - ۲) غایت‌هایی است که به نظام آموزشی قدرت سیاسی می‌دهد.
 - ۳) غایت‌های هنجاری است که آرمان‌گراها، ماتریالیست‌ها و خیال‌گراها و واقع‌گراها در نظر دارند.
 - ۴) غایت‌هایی است که فیلسوفان و مربیان در حیطه ارزش‌ها و هنجارها بیان می‌کنند و مستقل از زمان و مکان نیست.
- ۴۶- با توجه به نظر روسولو درباره طبقه‌بندی آموزش و پرورش تطبیقی «مقایسه ساختارهای آموزش و پرورش» و «مقایسه داده‌های آموزش و پرورش» به ترتیب با کدام مورد همخوانی دارد؟
- ۱) ماهیت - موضوع
 - ۲) موضوع - ماهیت
 - ۳) موضوع - وسعت
 - ۴) ماهیت - وسعت

۴۷- با توجه به انواع ارزشیابی مشخص کنید، الف: «وقتی که ارزشیابی را به خرد و کلان طبقه‌بندی می‌کنیم» و ب: «وقتی که ارزشیابی را به کمی و کیفی طبقه‌بندی می‌کنیم» به ترتیب با کدام مورد همخوانی دارد؟

- (۱) موضوع - نوع
(۲) نظر - شکل
(۳) نوع - موضوع
(۴) شکل - نظر

۴۸- یکی از واحدهای مقایسه در مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی «کشور - ملت» است. با توجه به این مطلب کدام مورد درباره کشور - ملت درست‌تر است؟

- (۱) کشور یک جامعه فرهنگی با زندگی اقتصادی و آگاهی از این وحدت و تمایل به زندگی مشترک است در حالی که فرضیه ضمنی ملت به‌عنوان یک کل همگن چالش برانگیز است.
(۲) ملت یک جامعه فرهنگی با زندگی اقتصادی و آگاهی از این وحدت و تمایل به زندگی مشترک است و ملت همچنان موضوع اصلی تحلیل باقی‌مانده است.
(۳) ملت یک جامعه فرهنگی با زندگی اقتصادی و آگاهی از این وحدت و تمایل به زندگی مشترک است در حالی که فرضیه ضمنی کشور به‌عنوان یک کل همگن چالش برانگیز است.
(۴) کشور یک جامعه فرهنگی با زندگی اقتصادی و آگاهی از این وحدت و تمایل به زندگی مشترک است و فرضیه ضمنی کشور به‌عنوان یک کل همگن مورد پذیرش است و کشور همچنان موضوع اصلی تحلیل باقی‌مانده است.

۴۹- یکی از مراحل تحلیل محتوا تدوین مقوله‌هاست در رابطه با تدوین مقوله کدام مورد درست است؟

- (۱) قبل از انتخاب واحدهای تحلیل قرار می‌گیرد.
(۲) بعد از انتخاب واحدهای تحلیل قرار می‌گیرد.
(۳) همزمان با واحدهای تحلیل صورت می‌گیرد.
(۴) می‌تواند قبل یا بعد از انتخاب واحدهای تحلیل قرار بگیرد.

۵۰- «با توجه به آثار آنی یا دراز مدتی که ارتباطات می‌تواند بر افراد داشته باشد، تحلیل محتوا می‌تواند کاربردهایی داشته باشد که یکی از این کاربردها تحلیل دریافت یک ارتباط قبلی است»
با توجه به عبارت فوق کدام مثال نشان‌دهنده «تحلیل دریافت یک ارتباط قبلی» است؟

- (۱) نظریه پیازه در ادبیات روان‌شناسی
(۲) دلایل ایراد نطق‌های سیاسی و پذیرش آنها توسط افکار عمومی
(۳) مطالعه هوبن کانتوری درباره ریشه‌شناسی آموزش و پرورش در خاور دور و غرب
(۴) پژوهش در زمینه مطالعات ذهنیت شهروند لبنانی به همان صورتی که در کتاب‌های تاریخ دوره ابتدایی ساخته شده است.

مبانی و اصول آموزش و پرورش:

۵۱- کدام صاحب‌نظر تعلیم و تربیت مطرح می‌کند که بیشتر نظریه‌های تربیتی خود را، از توجه به چگونگی پرورش خویش دریافتی است و می‌گوید: «این قانونی است که نظاره طبیعت به من آموخته است و من آن را به کودکان تقدیم می‌کنم تا راهنمای تحول آنان باشد.»؟

- (۱) روسو
(۲) فروبل
(۳) پیازه
(۴) کومنیوس

- ۵۲- بیرون آمدن آدمی از دایرهٔ غرایز و ورود به خواسته‌های ارادی بیشتر محتوای کدام مرحله از تربیت است؟
 (۱) تعلیم
 (۲) خودسازی
 (۳) پرستاری
 (۴) تأدیب
- ۵۳- در اختیار قرار دادن تجارب گذشته به‌عنوان سرمایهٔ کار و عمل و ساختن آینده، محتوای کدام اصل تربیت است؟
 (۱) اجتماع
 (۲) سندیت
 (۳) کمال و تمامیت
 (۴) تناسب وضع و عمل
- ۵۴- پرورش استعدادها به‌وسیلهٔ تمرین و تکرار، منجر به تناقض بین کدام دو اصل آموزش و پرورش است؟
 (۱) تفرّد و اجتماع
 (۲) فعالیت و کمال
 (۳) تفرّد و حرّیت
 (۴) حرّیت و سندیت
- ۵۵- کدام مورد در زمرهٔ مبانی فلسفی تعلیم و تربیت محسوب می‌شود؟
 (۱) معرفت‌شناسی
 (۲) زیست‌شناسی
 (۳) دین‌شناسی
 (۴) مردم‌شناسی
- ۵۶- کدام مورد، هدف نهایی تربیت آدمی است؟
 (۱) اجتماعی شدن
 (۲) استقلال اخلاقی
 (۳) رشد فکری و ذهنی
 (۴) شکوفایی نیروهای طبیعی
- ۵۷- ضرورت رسیدن به توافق در تعریف تربیت، چه نوع ضرورتی است؟
 (۱) عملی
 (۲) علمی
 (۳) فلسفی
 (۴) منطقی
- ۵۸- افراد تحصیل کرده، برخلاف عموم مردم (غیرمتخصص)، در فهم معنای تربیت، بیشتر دچار چه اشتباهی می‌شوند؟
 (۱) پیچیدگی
 (۲) سهل‌انگاری
 (۳) برداشت یک بُعدی
 (۴) خلط وسیله با هدف
- ۵۹- «کودک باید طوری تربیت شود که از آزادی لازم بهره‌مند باشد و خود را مسئول کیفیت زندگی خویش بداند.» این امر دیدگاه کدام مکتب تربیتی را مطرح می‌نماید؟
 (۱) وجودگرایی
 (۲) آرمان‌گرایی
 (۳) واقع‌گرایی
 (۴) پایدارگرایی
- ۶۰- کدام مکتب تربیتی باور دارد که: «مدرسه به‌عنوان نهادی اجتماعی باید دانش‌آموزان را با چکیده سرمایه فرهنگی آشنا سازد، به‌طوری که بتوانند این میراث فرهنگی را بشناسند، در آن سهیم شوند و به سهم خود آن را گسترش دهند.»
 (۱) وجودگرایی
 (۲) پندارگرایی
 (۳) طبیعت‌گرایی
 (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۶۱- «نظر هری برودی مبنی بر اینکه نقش آموزش و پرورش و مدرسه، تغییر شکل زندگانی از راه کسب معرفت و خاستگاه ارزش‌ها در روابط بین ساختار اشیاء و ساختار ماهیت آدمی است،» با کدام دیدگاه فلسفی تربیتی مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) آرمان‌گرایی
 (۲) وجودگرایی
 (۳) واقع‌گرایی
 (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۶۲- آموزش و پرورش رهایی‌بخش که هدف آن ارتقای آگاهی مردم مستضعف و محروم است، توسط کدام صاحب‌نظر مطرح شده است؟
 (۱) پائولو فریره
 (۲) هری برودی
 (۳) رابرت هاجینز
 (۴) ویلیام کلیپاتریک

- ۶۳- دونالد باتلر که روش دیالکتیک را جزء روش‌های تدریس ذکر می‌کند و باور دارد که معلم باید با طرح سؤال‌ها یا ارائه افکار و عقاید مختلف، شاگردان را به قضاوت وادارد، اشاره به کدام دیدگاه دارد؟
- (۱) وجودگرایی
(۲) بنیادگرایی
(۳) پایدارگرایی
(۴) آرمان‌گرایی
- ۶۴- کدام صاحب‌نظر تعلیم و تربیت می‌گوید: «چیزهایی که روسو از یکدیگر جدا کرده است یعنی: آزادی و اطاعت؛ طبیعت انسان و تمدن؛ و جنبه اخلاقی و اجتماعی را باید به هم پیوند دهیم»؟
- (۱) هربرت
(۲) اسپنسر
(۳) پستالوزی
(۴) کومنیوس
- ۶۵- عبارت زیر، با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
- «آینده شاگرد نیز حقوقی دارد که از پیروی رغبت‌های آنی او جداست»
- (۱) اجتماع
(۲) کمال
(۳) فعالیت
(۴) تناسب وضع و عمل
- ۶۶- عبارت زیر، با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
- «تنها احتیاجی که کودک دارد، به زمان است تا خویشتن را به محتویات آن تسلیم کند.»
- (۱) تفرد
(۲) کمال
(۳) فعالیت
(۴) سندیت
- ۶۷- اولین رشته علمی که تربیت جدید با آن به‌عنوان مبنا ارتباط پیدا کرد، کدام است؟
- (۱) فیزیک
(۲) روان‌شناسی
(۳) جامعه‌شناسی
(۴) زیست‌شناسی
- ۶۸- کدام مورد، درباره ترتیب مراحل مختلف تربیت کودک درست است؟
- (۱) پرستاری - تأدیب - تعلیم - خودآموزی
(۲) خودآموزی - پرستاری - تأدیب - تعلیم
(۳) تأدیب - پرستاری - تعلیم - خودآموزی
(۴) پرستاری - خودآموزی - تأدیب - تعلیم
- ۶۹- رعایت اقتصاد در اصول تربیت به کدام معنا است؟
- (۱) بیشترین تأثیر تربیتی با کاربرد حداقل اصول
(۲) توجه به رشد همه جانبه در کاربرد اصول
(۳) استفاده از سهل‌الوصول‌ترین اصول
(۴) استفاده از همه اصول در وقت مقتضی
- ۷۰- «بر معلم کودکان است که آنان را به بیم و ترغیب تأدیب کند، نه به ضرب و تعذیب» این عبارت دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟
- (۱) غزالی
(۲) سعدی
(۳) ابن‌خلدون
(۴) ابن‌سینا

روش‌ها و فنون تدریس در مقاطع ابتدایی و پیش‌دبستانی (روش تدریس علوم تجربی، اجتماعی، ریاضی، خواندن، قصه‌گویی و نمایش خلاق):

- ۷۱- کدام نظریه، شناسایی و دانش انسان را نسبت به فرایندها و تولیدات شناختی خود، مورد تأکید بیشتر قرار می‌دهد؟
- (۱) شناختی
(۲) فراشناختی
(۳) رفتارگرایی
(۴) ساخت‌گرایی

- ۷۲- کدام مورد نقش معلم را در جریان تدریس، بهتر تبیین می‌کند؟
 (۱) راهنمایی (۲) مرجع
 (۳) یاددهنده (۴) کنترل‌کننده
- ۷۳- «تدریس به یک نوع روان‌درمانی شبیه است.» این نظر از کیست؟
 (۱) بسلر (۲) میتزل
 (۳) لانجرن (۴) کارل راجرز
- ۷۴- کدام مورد بیانگر نقش معلم در رابطه با محیط آموزشی است؟
 (۱) راهنمایی (۲) کنترل عوامل خارجی
 (۳) طراحی و ارائه تجارب آموزشی (۴) برقراری نظم و انضباط
- ۷۵- «اگر شرایط مناسب برای یادگیری فراهم شود، اغلب دانش‌آموزان در توانایی یادگیری و انگیزش برای یادگیری، بسیار شبیه به هم خواهند بود.» این نظر از کیست؟
 (۱) بسلر (۲) لانجرن
 (۳) کارل راجرز (۴) بنجامین بلوم
- ۷۶- «خلاقیت و تولید اندیشه» و «قضاوت و ارزشیابی» مراحل کدام روش تدریس است؟
 (۱) مباحثه‌ای (۲) مکاشفه‌ای
 (۳) بارش مغزی (۴) بدیعه‌پردازی
- ۷۷- اگر بخواهید یک موضوع مشخص را از ابعاد متفاوت مورد بررسی قرار دهید، کدام مورد مناسب خواهد بود؟
 (۱) آموزش تلفیقی (۲) روش مباحثه‌ای
 (۳) روش حل مسئله (۴) روش بارش مغزی
- ۷۸- در روش بدیعه‌پردازی، کدام مورد به توصیف یک موضوع با کلمات ضد و نقیض، اشاره دارد؟
 (۱) قیاس شخصی (۲) قیاس مستقیم
 (۳) تعارض فشرده (۴) توصیف شرایط موجود
- ۷۹- کدام مورد هدف اصلی برنامه‌های آموزش علوم تجربی است؟
 (۱) پرورش سواد علمی (۲) پرورش قدرت تجزیه و تحلیل امور
 (۳) آموزش مطالب علمی به دانش‌آموزان (۴) آشنا کردن دانش‌آموزان با روش علمی
- ۸۰- الگوی کلی کتاب‌های درسی علوم تجربی، شامل کدام مورد است؟
 (۱) فعالیت‌های آموزشی، مفاهیم، متن اطلاع‌رسانی
 (۲) تصویر عنوانی، فعالیت‌های آموزشی، مفاهیم
 (۳) تصاویر عنوانی، متون نوشتاری، فعالیت‌های آموزشی
 (۴) متن اطلاع‌رسانی، تصاویر عنوانی، فعالیت‌های آموزشی
- ۸۱- مدل ۵ای (5E) در آموزش معلمان، به کدام روش مربوط است؟
 (۱) یادگیری مشارکتی (۲) یادگیری از طریق همیاری
 (۳) آموزش علوم تجربی با کیفیت برتر (۴) آموزش علوم تجربی با تأکید بر تجربه‌های علمی
- ۸۲- در جریان تدریس، به کدام یادگیری بیشتر تأکید می‌شود؟
 (۱) رقابتی (۲) سازشی
 (۳) انفرادی (۴) مشارکتی

۸۳- کدام روش، به عنوان عامل اجتماعی کننده دانش آموزان، تلقی می شود؟

- (۱) سخنرانی
(۲) ایفای نقش
(۳) انجام تحقیق
(۴) بازدید علمی

۸۴- مداری که از نقاط واقع در ۲۳ درجه و ۲۷ دقیقه عرض شمالی می گذرد، چه نام دارد؟

- (۱) قطب شمال
(۲) قطب جنوب
(۳) رأس الجدی
(۴) رأس السرطان

۸۵- کدام مورد بیانگر فایده نقشه اخبار در تدریس مطالعات اجتماعی است؟

- (۱) گزارش اخبار به دانش آموزان
(۲) کمک به دانش آموزان در تهیه نقشه
(۳) جلب توجه دانش آموزان به اخبار روز و ایجاد مهارت در نقشه خوانی
(۴) گزارش اخبار مدرسه و محیط اطراف به دانش آموزان با استفاده از نقشه

۸۶- برای آشنا کردن دانش آموزان با اصطلاحات جغرافیایی، کدام یک از وسایل مناسب است؟

- (۱) میز شن
(۲) ستاره یاب
(۳) جدول و نمودار
(۴) وسایل پلاستیکی

۸۷- از کدام ابزار برای اندازه گیری زاویه استفاده می شود؟

- (۱) گونیا
(۲) نقاله
(۳) پرگار
(۴) خط کش

۸۸- محور زیر مربوط به کدام مورد است؟



- (۱) آموزش تفریق از طریق محور
(۲) آموزش تقسیم از طریق محور
(۳) آموزش جمع از طریق محور
(۴) آموزش ضرب از طریق محور

۸۹- برای یک مربی مهدکودک تازه کار که هنوز تجربه چندان در زمینه قصه گویی ندارد، انتخاب کدام نوع ادبیات، برای قصه گویی مناسب است؟

- (۱) قصه های قومی
(۲) داستان های واقعی
(۳) قصه های اساطیری
(۴) داستان های فانتزی

۹۰- از جمله هدف های آموزش خواندن در دبستان: «پرورش قدرت قضاوت صحیح در کودکان است» این هدف بیشتر در کدام فعالیت محقق می شود؟

- (۱) رونویسی
(۲) انشائوسی
(۳) دیکته نویسی
(۴) خواندن بلند یک متن

آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی:

۹۱- در صورتی که همبستگی هوش و عملکرد تحصیلی $0/9$ باشد، فرض صفر بودن همبستگی در جامعه به کدام صورت نوشته می‌شود؟

(۱) $H_0: \rho_{XY} \neq 0$

(۲) $H_0: \rho_{XY} = 0$

(۳) $H_0: \rho_{XY} \geq 0/9$

(۴) $H_0: \rho_{XY} > 0/9$

۹۲- اگر به‌ازای سه نمره x_1 ، x_2 و x_3 در متغیر X و y_1 ، y_2 و y_3 در متغیر Y، روابط زیر برقرار باشند، همبستگی چند خواهد بود؟

$(x_1 - \bar{x})(y_1 - \bar{y}) = -1$

$(x_2 - \bar{x})(y_2 - \bar{y}) = +1$

$(x_3 - \bar{x})(y_3 - \bar{y}) = 0$

(۱) -۱

(۲) $+0/5$

(۳) ۰

(۴) +۱

۹۳- با فرض این که در داده‌های زیر مقدار X نامشخص ولی بزرگتر از ۳۰ ($x > 30$) باشد، برای محاسبه متوسط نمرات از کدام شاخص می‌توان استفاده کرد؟

X ۱۲ ۸ ۴ ۳ ۲

(۱) میانه

(۲) نما

(۳) میانگین

(۴) انحراف متوسط

۹۴- از دو گروه دختر و پسر می‌خواهیم که سخنرانی فردی را به‌عنوان «جذاب» و «غیرجذاب» ارزیابی کنند، برای مقایسه نسبت‌ها از کدام آزمون آماری استفاده می‌شود؟

(۱) کای دو

(۲) t استیودنت

(۳) ویلکاکسون

(۴) u من ویتنی

۹۵- در بخش یافته‌های یک گزارش پژوهشی، نتایج آزمون t برای دو گروه مستقل به صورت زیر گزارش شده است. ($t_{(128)} = 3/16, P < 0/01$)، حجم نمونه پژوهش چند نفر بوده است؟

(۱) ۱۲۷

(۲) ۱۲۸

(۳) ۱۲۹

(۴) ۱۳۰

- ۹۶- توصیف دقیق چگونگی گردآوری و نحوه اندیشیدن پژوهشگر در مورد داده‌های خاصی که مفاهیم براساس آنها شکل گرفته است، معادل با کدام یک از گام‌های پژوهش کیفی به‌شمار می‌رود؟
 (۱) تحلیل داده‌ها
 (۲) مفهوم‌پردازی
 (۳) عملیاتی کردن مفاهیم
 (۴) اعتباربخشی یافته‌ها
- ۹۷- اعتبارپذیری (credibility) به‌عنوان یکی از ملاک‌های قابلیت اعتماد پژوهش کیفی، معادل کدام یک از ملاک‌های پژوهش کمی، به‌شمار می‌رود؟
 (۱) عینیت (objectivity)
 (۲) اعتبار (reliability)
 (۳) روایی بیرونی (external validity)
 (۴) روایی درونی (internal validity)
- ۹۸- کدام ویژگی، جوهره بنیادین رویکردهای پژوهش کیفی به‌شمار می‌رود؟
 (۱) تعمیم‌ناپذیری
 (۲) انعطاف‌پذیری
 (۳) تفسیرپذیری
 (۴) باورپذیری
- ۹۹- برای مطالعه میزان استعداد ریاضی در دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی استان تهران، کدام مورد برای نمونه‌گیری مناسب‌تر است؟
 (۱) طبقه‌های
 (۲) خوشه‌های
 (۳) نظام‌دار
 (۴) تصادفی ساده
- ۱۰۰- کدام مورد، از محدودیت‌های خارج از کنترل پژوهشگر است؟
 (۱) تعیین سن آزمودنی‌ها
 (۲) مشخص کردن وسعت و دامنه پژوهش
 (۳) محدودیت‌های موجود در انتخاب نمونه
 (۴) محدودیت‌های موجود در خصوص تعداد افراد در گروه‌ها
- ۱۰۱- دانشجویان با انگیزه تحصیلی بالا، ساعات بیشتری را به مطالعه می‌پردازند و در نتیجه معدل بالاتری دارند، در این مثال، متغیرهای انگیزه تحصیلی و ساعات مطالعه چه نقشی دارند؟
 (۱) مستقل - واسطه‌ای
 (۲) مستقل - وابسته
 (۳) کنترل - وابسته
 (۴) مداخله‌گر - تعدیل‌کننده
- ۱۰۲- اگر بخواهیم تأثیر سه روش آموزش برنامه‌ای، انفرادی و سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی را مقایسه کنیم، کدام طرح مناسب است؟
 (۱) سه متغیری با یک سطح
 (۲) دو عاملی با سه سطح
 (۳) یک عاملی با سه سطح
 (۴) سه عاملی با یک سطح
- ۱۰۳- پژوهشگری مایل به بررسی اثربخشی یک روش جدید تدریس در افزایش نمرات دانش‌آموزان است. بدین‌منظور با اجرای یک آزمون دانش‌آموزان ضعیف را انتخاب و به مدت دو ماه آنها را تحت آموزش قرار می‌دهد. کدام عامل، به احتمال زیاد روایی درونی پژوهش وی را متأثر می‌کند؟
 (۱) رگرسیون
 (۲) سوگیری انتخاب
 (۳) بیش‌آزمون
 (۴) رویدادهای همزمان

- ۱۰۴- در یک مطالعه آزمایشی هر اندازه درجه کنترل افزایش یابد، در حجم نمونه مورد نیاز برای سطح معینی از دقت، چه تغییری ایجاد می‌شود؟
- (۱) کاهش می‌یابد.
 - (۲) افزایش می‌یابد.
 - (۳) تغییری نمی‌یابد.
 - (۴) به تبع سایر عوامل، گاهی کاهش و گاهی افزایش می‌یابد.
- ۱۰۵- در کدام روش نمونه‌گیری، پژوهشگر به انتخاب مواردی می‌پردازد که موجب عمیق‌تر شدن تحلیل‌های اولیه می‌شود؟
- (۱) نمونه‌گیری براساس ملاک (criterion sampling)
 - (۲) نمونه‌گیری نظریه - مدار (theory - based sampling)
 - (۳) نمونه‌گیری تصادفی هدفمند (Random purposeful sampling)
 - (۴) نمونه‌گیری از موارد تأیید یا عدم تأیید (confirming or disconfirming sampling)
- ۱۰۶- اگر $r_{xy} = 0.5$ باشد و تمام نمرات دو متغیر X و Y به صورت نمره‌های استاندارد باشند، عرض از مبدأ و شیب رگرسیون برابر چند است؟
- (۱) $1 - 0$
 - (۲) $0.5 - 1$
 - (۳) $0.5 - 0$
 - (۴) $1 - 0.5$
- ۱۰۷- چرا \bar{x} یک برآوردگر بدون سوگیری از μ است؟
- (۱) چون توزیع نمونه‌گیری \bar{x} نرمال است.
 - (۲) چون میانگین توزیع نمونه‌گیری \bar{x} برابر μ است.
 - (۳) چون \bar{x} دارای توزیع نمونه‌گیری با واریانس $\frac{\sigma^2}{n}$ است.
 - (۴) چون واریانس توزیع نمونه‌گیری \bar{x} به واریانس جامعه نزدیک‌تر است.
- ۱۰۸- اصل حداقل مجزورات (L.S) تفاوت کدام دو نمره را کمینه می‌سازد؟
- (۱) ε, y
 - (۲) X, ε
 - (۳) \hat{y}, ε
 - (۴) \hat{y}, y
- ۱۰۹- با تکرار زیاد یک آزمایش نسبت واریانس مداخله A به مداخله B از کدام توزیع پیروی می‌کند؟
- (۱) χ^2_n
 - (۲) $T(n-2)$
 - (۳) $Z(n-2)$
 - (۴) $F(n_A-1, n_B-1)$
- ۱۱۰- در طرح‌های آزمایشی هنگامی که قصد تعمیم نتایج به جامعه را نداریم، کدام مورد لازم نیست؟
- (۱) انتساب تصادفی
 - (۲) انتخاب تصادفی
 - (۳) کنترل متغیرهای مزاحم
 - (۴) کافی بودن حجم نمونه

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

- ۱۱۱- کدام مورد، به وجود نوعی وفاق میان مفاهیم و مضامین محتوا و در نتیجه فقدان تناقض در میان آنها، اطلاق می‌شود؟
 (۱) تعادل محتوا
 (۲) توالی محتوا
 (۳) انسجام محتوا
 (۴) سازمان محتوا
- ۱۱۲- مراحل ارزیابی تکوینی به ترتیب کدام است؟
 (۱) ارزیابی نمونه برنامه - اجرای آزمایشی برنامه - ارزیابی پایانی برنامه
 (۲) ارزیابی اولیه برنامه - اجرای آزمایشی برنامه - ارزیابی پایانی برنامه
 (۳) ارزیابی اولیه برنامه - اجرای آزمایشی برنامه - ارزیابی نمونه برنامه
 (۴) ارزیابی نمونه برنامه - آزمایش اولیه برنامه - اجرای آزمایشی برنامه
- ۱۱۳- تجارب دانش‌آموزان که به دلیل حضور در بطن و متن فرهنگ حاکم بر نظام آموزشی حاصل شده و در قالب مجموعه‌ای از انتظارات و ارزش‌ها تبلور می‌یابد، مشمول کدام برنامه درسی است؟
 (۱) پنهان
 (۲) رسمی
 (۳) بوج
 (۴) نهادی
- ۱۱۴- گروه برنامه‌ریزی درسی در گزینش هدف‌های برنامه درسی کدام ضوابط را مورد توجه قرار می‌دهند؟
 (۱) ارزش‌های رایج جامعه و روان‌شناسی یادگیری
 (۲) نیازهای یادگیرندگان و نیازهای جامعه
 (۳) دانش، نیازهای یادگیرنده و تغییرات جامعه
 (۴) فلسفه، جامعه‌شناسی و روان‌شناسی یادگیری
- ۱۱۵- در کدام نوع از برنامه درسی، مفاهیم، عقاید یا موضوع‌های اساسی بدون تکرار کامل و منظم به تدریج عرضه می‌شود؟
 (۱) خطی
 (۲) دوره‌ای
 (۳) ماریجی
 (۴) پیمانه‌ای
- ۱۱۶- توزیع برنامه درسی، جزء کدام مرحله برنامه درسی محسوب می‌شود؟
 (۱) تهیه مواد درسی
 (۲) اجرای برنامه درسی
 (۳) آماده‌سازی رئوس برنامه درسی
 (۴) تعیین راهبردهای یاددهی - یادگیری
- ۱۱۷- برای آزمایش این‌که آیا به‌کار بردن میکروسکوپ برای دانش‌آموزان یک گروه خاص دشوار است؛ می‌توان به اجرای کدام مطالعه پرداخت؟
 (۱) ارزیابی نمونه برنامه
 (۲) آزمایش اولیه برنامه
 (۳) ارزیابی تکوینی برنامه
 (۴) اجرای آزمایشی برنامه
- ۱۱۸- چنانچه در برنامه درسی، اهداف شناختی مورد توجه باشد ولی از اهداف عاطفی و مهارتی غفلت شود، این امر چه نامیده می‌شود؟
 (۱) کنترل کیفیت برنامه درسی
 (۲) کاهش اثربخشی برنامه درسی
 (۳) عدم تحقق هدف‌های برنامه درسی
 (۴) روبه‌زوال رفتن متفاوت برنامه درسی
- ۱۱۹- کدام مورد، معنای محدود برنامه درسی است؟
 (۱) راهنمای معلم
 (۲) فعالیت‌های یادگیری
 (۳) فهرست رئوس مطالب
 (۴) مواد و وسایل آموزشی
- ۱۲۰- فارغ‌التحصیلان دانشگاه که شاغل می‌شوند، کدام‌یک از عناصر نظام آموزشی را تشکیل می‌دهند؟
 (۱) نتیجه
 (۲) محصول
 (۳) برون‌داد
 (۴) پیامد

- ۱۲۱- طراحی برنامه درسی مستلزم اتخاذ تصمیم راجع به کدام مورد است؟
 (۱) عناصر برنامه
 (۲) خاستگاه برنامه
 (۳) افشار تصمیم‌گیر
 (۴) میزان انعطاف برنامه
- ۱۲۲- در کدام شیوه سازماندهی محتوا، بین دروس مختلف یک سال تحصیلی، ارتباط برقرار می‌شود؟
 (۱) شیوه عمودی
 (۲) شیوه افقی
 (۳) شیوه دوره‌ای
 (۴) شیوه مارپیچی
- ۱۲۳- کدام مورد، معمول‌ترین و رایج‌ترین منبع اطلاعات در حوزه طراحی برنامه درسی است؟
 (۱) معلم
 (۲) جامعه
 (۳) دانش
 (۴) دانش‌آموز
- ۱۲۴- کدام گروه از صاحب‌نظران تعلیم و تربیت، برنامه درسی را تجربه‌های یادگیری دانش‌آموزان، قلمداد می‌کنند؟
 (۱) رشدگرایان
 (۲) پیشرفت‌گرایان
 (۳) رفتارگرایان
 (۴) پایدارگرایان
- ۱۲۵- در کدام شیوه سازمان‌دهی محتوا، دروس مختلف با یکدیگر مرتبط می‌شوند؟
 (۱) علوم پایه
 (۲) موضوعات مجزا
 (۳) فعالیت‌های یادگیری
 (۴) درهم‌تنیده
- ۱۲۶- برنامه‌ریزی کالبدی مدارس (School Mapping) به بررسی کدام مورد می‌پردازد؟
 (۱) نسبت فضای آموزشی به تعداد دانش‌آموزان
 (۲) تعداد مراکز آموزشی در هر منطقه یا ناحیه آموزشی
 (۳) میزان همخوانی مدارس با استانداردهای محیط‌های آموزشی
 (۴) چگونگی تقسیم مدارس براساس شاخص‌های کمیت و کیفیت
- ۱۲۷- اجزای نظام آموزشی، کدام است؟
 (۱) اهداف، محتوا، روش‌ها و ارزشیابی
 (۲) معلم، دانش‌آموز، تجهیزات آموزشی
 (۳) درون‌داد، فرایند، برون‌داد و بازخورد
 (۴) منابع انسانی، منابع مالی، منابع مادی و کالبدی
- ۱۲۸- در زمینه بهبود کیفیت آموزش، کدام سیاست باید حکمفرما باشد؟
 (۱) فشار از بالا، حمایت از بالا و تبادل مداوم در سطوح پایین
 (۲) فشار از پایین، حمایت از بالا و تبادل مداوم افقی و عمودی
 (۳) فشار از بالا، حمایت از پایین و تبادل مداوم افقی و عمودی
 (۴) فشار از پایین، حمایت از پایین و تبادل مداوم در سطوح بالا
- ۱۲۹- سازمان علمی، آموزشی و فرهنگی ملل متحد کدام است؟
 (۱) سازمان یونسکو
 (۲) سازمان یونیسف
 (۳) دفتر بین‌المللی تعلیم و تربیت
 (۴) مؤسسه بین‌المللی برنامه‌ریزی آموزشی
- ۱۳۰- کدام مورد، بیانگر ضرورت بازنگری در برنامه درسی است؟
 (۱) معلمان در اجرای برنامه درسی موفق نیستند.
 (۲) پیشگیری از عوامل روبه‌زوال رفتن برنامه ایجاب می‌کند.
 (۳) کفایت و تناسب یک برنامه درسی بستگی به زمان دارد.
 (۴) بهبود برنامه از طریق حذف قسمت‌های زائد ایجاب می‌کند.

روان‌شناسی رشد (۲۰۱):

- ۱۳۱- در نظریه تحولی مارگارت ماهر، زمانی که یک کودک بتواند از مادر خود تصویری درونی پیدا کرده و جدا از وجود او مستقل عمل کند، به کدام مورد دست یافته است؟
- (۱) خودفرمانی
(۲) خویشن‌یابی
(۳) همانندسازی
(۴) ثبات شیء هیجانی
- ۱۳۲- آرنولد گزل، آهنگ رشد جسمی و حرکتی دوقلوهای یکسان و غیریکسان را برای تعیین اهمیت کدام مورد مقایسه کرده است؟
- (۱) ریش
(۲) خانواده
(۳) انگیزش
(۴) فرهنگ
- ۱۳۳- باور نوجوانان به این که منحصر به فرد بوده و نسبت به مخاطرات آسیب‌پذیر نیستند، بیانگر کدام مفهوم است؟
- (۱) خودمختاری
(۲) خویشن‌داری
(۳) افسانه شخصی
(۴) تماشای خیالی
- ۱۳۴- در کدام رویکرد، بر نقش سرمشق‌گیری در فرایند رشد تأکید شده است؟
- (۱) روان‌شناسی وجودی
(۲) یادگیری اجتماعی
(۳) فرهنگی اجتماعی
(۴) بافتارشناسی
- ۱۳۵- چگونگی ارتباط بین پدر و مادر یک کودک، در کدام یک از سیستم‌های زیست بوم‌شناختی قرار می‌گیرد؟
- (۱) ریزسیستم
(۲) میان‌سیستم
(۳) برون‌سیستم
(۴) کلان‌سیستم
- ۱۳۶- به اعتقاد اریک اریکسون محل موفقیت‌آمیز بحران هویت به شکل‌گیری کدام ویژگی می‌انجامد؟
- (۱) وفاداری
(۲) کمال‌طلبی
(۳) خودکارآمدی
(۴) نوجوانی
- ۱۳۷- سریع‌ترین تغییرات رشد قبل از تولد، در کدام دوره صورت می‌گیرد؟
- (۱) رویانی
(۲) جنینی
(۳) لانه‌گزینی
(۴) تخمک
- ۱۳۸- کدام مورد، به اعتقاد اسکینر، مهم‌ترین عامل در فرایند یادگیری است؟
- (۱) آمادگی ارثی
(۲) پیامد رفتار
(۳) شناخت اجتماعی
(۴) انگیزه یادگیری
- ۱۳۹- وجه اشتراک بارز بین اریک اریکسون و آنافروید، تأکید بر کدام مورد است؟
- (۱) انگیزه پیشرفت
(۲) تبلور خویشن
(۳) دوره‌های حساس
(۴) خود یا ایگو
- ۱۴۰- مفهوم محرک راه‌انداز، مربوط به کدام رویکرد تحولی است؟
- (۱) کردارشناسی
(۲) یادگیری شناختی
(۳) روابط موضوعی
(۴) روان‌تحلیل‌گری

- ۱۴۱- کدام مورد، براساس نظر ویگوتسکی، مهم‌ترین سیستم نشانه‌ای در انسان است؟
 (۱) توجه
 (۲) احساس
 (۳) گفتار
 (۴) ادراک
- ۱۴۲- ماریا مونتسوری در تدوین روش آموزشی خود عمدتاً از کدام فیلسوف الهام گرفته است؟
 (۱) امانوئل کانت
 (۲) ژان ژاک روسو
 (۳) رنه دکارت
 (۴) جان لاک
- ۱۴۳- این‌که کودک اشیاء و مفاهیم تازه را به کمک مفاهیم و تفکرات گذشته خود تغییر و تفسیر می‌کند، به کدام مفهوم اشاره دارد؟
 (۱) سازگاری
 (۲) سازمان‌دهی
 (۳) درون‌سازی
 (۴) تعادل‌جویی
- ۱۴۴- مفهوم نقش‌پذیری با کدام مورد هم‌پوشی و پیوند نزدیک‌تری دارد؟
 (۱) خودمیان‌بینی
 (۲) همانندسازی
 (۳) خوبستن‌یابی
 (۴) دلبستگی
- ۱۴۵- کدام مفهوم، جزئی از مؤلفه‌های نظریه آنافرود است؟
 (۱) همزیستی
 (۲) خط تحول
 (۳) نقش‌پذیری
 (۴) پایگاه ایمن
- ۱۴۶- برنایس نیوگارتن در مورد اثرات فرهنگی و نسلی بر تحول بزرگسالان، کدام مفهوم را به کار برده است؟
 (۱) پختگی اجتماعی
 (۲) فصول زندگی
 (۳) ساختار زندگی
 (۴) زمان‌بندی اجتماعی
- ۱۴۷- در کدام‌یک از رویکردها، رشد شناختی به‌عنوان فرایند میانجی اجتماعی در نظر گرفته می‌شود؟
 (۱) فرهنگی اجتماعی
 (۲) تکامل‌نگری
 (۳) سازه‌های شخصی
 (۴) بوم‌شناسی
- ۱۴۸- با شروع نوجوانی، کدام بخش از دستگاه عصبی آغازگر پیدایش فرایند بلوغ است؟
 (۱) جسم پینه‌ای
 (۲) هیپوکامپ
 (۳) هیپوتالاموس
 (۴) بادامه مغز
- ۱۴۹- کدام‌یک، از مفاهیم برخاسته از نظریه تحولی ویگوتسکی است؟
 (۱) کارآمدی جمعی
 (۲) فراشناخت
 (۳) بحران هویت
 (۴) همزیستی بهنجار
- ۱۵۰- دستیابی به مفهوم نگهداری‌های ذهنی مانند عدد، ماده و طول، در کدام‌یک از مراحل رشد شناختی پیاژه شکل می‌گیرد؟
 (۱) حسی - حرکتی
 (۲) پیش عملیاتی
 (۳) عملیات انتزاعی
 (۴) عملیات عینی

موسسه
پژوهش‌برتر



موسسه
پژوهش‌برتر

