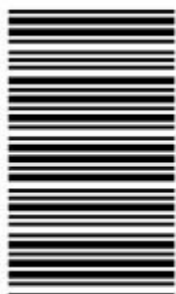


کد کنترل

148

E



148E

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

صبح جمعه

۱۳۹۶/۱۲/۴

دفترچه شماره (۱)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۷

رشته برنامه‌ریزی درسی (کد ۲۱۴۲)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی	۸۰	۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

- ۱- کشف مبانی و اصول تربیت، براساس کدام‌یک از مبانی تربیت ممکن می‌شود؟  
 (۱) علمی و فلسفی (۲) علمی (۳) فلسفی (۴) دینی
- ۲- عقیده زیر بیشتر به کدام مبانی وجود آدمی اشاره دارد؟  
 «احساس می‌کنم آزادم آنچه را برایم خوشایند است انجام دهم»  
 (۱) اجتماعی (۲) اخلاقی (۳) طبیعی (۴) فلسفی
- ۳- اهمیت تربیت آدمی مرهون کدام ویژگی است؟  
 (۱) اراده و اختیار (۲) پیچیدگی زندگی (۳) تجارب ارزنده نسل‌ها (۴) کمال‌طلبی
- ۴- در عبارت زیر، «سرمایه مثبت» به چه وجهی از برنامه درسی بیشتر اشاره دارد؟  
 «هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل کند.»  
 (۱) ارزشیابی (۲) روش (۳) محتوا (۴) هدف
- ۵- کدام مورد درباره تربیت، درست است؟  
 (۱) متخصصان رشته‌های روان‌شناسی و جامعه‌شناسی تصور درستی از تربیت دارند.  
 (۲) هر بزرگسالی به شرط آن که پدر یا مادر شود تصور درستی از تربیت دارد.  
 (۳) هر شخصی که عقل سلیم داشته باشد تصور درستی از تربیت دارد.  
 (۴) متخصصان رشته تربیت هم درباره تصور تربیت دچار خطا می‌شوند.
- ۶- کدام‌یک از مراحل تربیت، نقش حیاتی بیشتری دارد؟  
 (۱) تأدیب (۲) تعلیم (۳) تربیت خود (۴) پرستاری
- ۷- کدام عبارت ویژگی مرحله تأدیب را بهتر بیان می‌کند؟  
 (۱) به کودک اجازه می‌دهد رفتار فطری خود را تقویت کند.  
 (۲) باعث تعادل قوا در جریان رشد آدمی می‌شود.  
 (۳) طبیعت خام و خشن کودک را رام می‌کند.  
 (۴) جنبه مثبت تعلیم و تربیت است.
- ۸- تعریف مفهوم «پداگوژی» کدام است؟  
 (۱) هر نظریه درباره تعلیم و تربیت را گویند.  
 (۲) تکنیک‌های عملی یا فهرست دستورالعمل‌های مبتنی بر علوم انسانی است.  
 (۳) نظریه‌ای عملی است و موضوعش تفکر درباره نظام‌ها و شیوه‌های تربیتی می‌باشد.  
 (۴) مجموعه دستورالعمل‌های آموزشی و پرورشی است که لازمه کار معلم و شاگرد می‌باشد.

- ۹- معنای «انقلاب کپرنیکی» در تعلیم و تربیت کدام است؟  
 (۱) تغییر هسته مرکزی تعلیم و تربیت  
 (۲) افزایش نقش ارزشیابی در برنامه درسی  
 (۳) دگرگونی در نقش و اهمیت برنامه درسی  
 (۴) جابه‌جایی نقش محتوا و اهداف در نظام‌های تربیتی
- ۱۰- آیا حیوانات هم نیاز به تربیت شدن دارند، چرا؟  
 (۱) بله، چون کمال آن‌ها متأخر از وجود آن‌ها است.  
 (۲) خیر، چون وجودشان هم‌پایه کمال آن‌ها است.  
 (۳) بله، چون کمال آن‌ها مقدم بر وجود آن‌ها است.  
 (۴) خیر، چون وجودشان مقدم بر کمال آن‌ها است.
- ۱۱- خودکار بار آوردن دانش آموز، مطلوب کدام اصل از اصول آموزش و پرورش است؟  
 (۱) فعالیت (۲) حریت (۳) کمال (۴) تفرد
- ۱۲- «استفاده از غنای محیط و قرار دادن کودک در معرض تحریکات مناسب»، راه‌حل کدام‌یک از تناقضات تربیتی است؟  
 (۱) حریت و تناسب عمل و وضع (۲) تفرد و اجتماع  
 (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال
- ۱۳- کدام فلسفه تربیتی، به روش تعلیم و تربیت بیش از هدف آن اهمیت می‌دهد؟  
 (۱) پندارگرایی (۲) عمل‌گرایی (۳) واقع‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۴- برنامه درسی مبتنی بر موضوع مواد درسی براساس دیدگاه کدام مکتب تربیتی مطرح شده است؟  
 (۱) پایدارگرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) تحلیل منطقی (۴) عمل‌گرایی
- ۱۵- کدام‌یک در زمره فیلسوفانی است که به دنبال نجات فردی بودند؟  
 (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) زنون (۴) فلوطین
- ۱۶- موضوع آنتولوژی (Ontology) در فلسفه مربوط به کدام حوزه است؟  
 (۱) انسان‌شناسی (۲) خداشناسی (۳) معرفت‌شناسی (۴) متافیزیک
- ۱۷- در کدام دیدگاه تربیتی بازسازی دائم معلومات قبلی در پرتو اکتشافات جدید اهمیت دارد؟  
 (۱) پایدارگرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) بنیادگرایی (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۸- نخستین فردی که تعلیم و تربیت را از صورت امری اتفاقی و بدون نقشه خارج ساخت و آن را امری منظم و حاوی روش خاص دانست چه کسی بود؟  
 (۱) کمنیوس (۲) مونتنی (۳) فروبل (۴) هربارت
- ۱۹- به نظر ارسطو، تربیت چه بعدی از ابعاد آدمی، او را به سوی هنر اخلاقی رهنمون می‌گردد؟  
 (۱) احساسات (۲) تندرستی (۳) خرد (۴) نیک‌بختی
- ۲۰- آزادی در فلسفه هستی‌گرا، به کدام معنا است؟  
 (۱) آزادی نیروی آماده برای عمل است.  
 (۲) آزادی فی‌نفسه هدف است.  
 (۳) آزادی یک آرمان است.  
 (۴) آزادی نیروی لایتغیر است.
- ۲۱- اگر قصد مقایسه توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی دو گروه را داشته باشید، کدام نمودار برای این کار مناسب است؟  
 (۱) جعبه‌ای (۲) دایره‌ای  
 (۳) هیستوگرام (۴) چندضلعی
- ۲۲- در آزمون آنوای دوعاملی بین گروهی، مخرج آزمون F برای آزمودن اثر عامل A و اثر عامل B، به ترتیب کدام است؟  
 (۱)  $MS_A, MS_B$  (۲)  $MS_{AB}, MS_B$   
 (۳)  $MS_W, MS_W$  (۴)  $MS_{AB}, MS_W$

- ۲۳- در صورتی که اختلاف بین نمرات استاندارد T دو آزمودنی برابر با ۸ باشد، اختلاف نمرات آنها براساس نمرات استاندارد IQ کدام است؟
- (۱) ۱۰  
(۲) ۱۲  
(۳) ۱۵  
(۴) ۴۰
- ۲۴- با توجه به اینکه هدف از پیش‌بینی کاهش واریانس متغیر وابسته است، اگر به هیچ متغیر مستقلی دسترسی نداشته باشیم، کدام آماره، کمینه واریانس را فراهم می‌کند؟
- (۱) میانگین (۲) میانه (۳) انحراف متوسط (۴) انحراف استاندارد
- ۲۵- کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را، به ترتیب نشان می‌دهد؟  
- نرمال بودن توزیع نمونه‌گیری برای ایجاد فاصله اطمینان شرط لازم است.  
- برای ایجاد فاصله اطمینان انحراف استاندارد جامعه باید مشخص باشد.  
- خطای معیار میانگین تابع واریانس جامعه است.
- (۱) نادرست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - نادرست  
(۳) درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست
- ۲۶- اگر  $\mu = 10$ ،  $\sigma_x = 2$  و  $Z = 1$  باشد، فاصله نمره  $X$  از  $\mu$  برابر چند است؟
- (۱) ۲  
(۲) ۳  
(۳) ۱۰  
(۴) ۲۰
- ۲۷- در آزمایش تأثیر داروی X روی بیماری Y از ۱۰ بیمار استفاده شده است. احتمال رد فرضیه صفر (null) در کدام حالت بیشتر است؟
- (۱) ۵ نتیجه مثبت و ۵ منفی (۲) ۸ نتیجه منفی و ۲ مثبت  
(۳) ۹ نتیجه مثبت و ۱ منفی (۴) ۱۰ نتیجه منفی و صفر مثبت
- ۲۸- متغیر تصادفی  $\frac{(n-1)S^2}{\sigma^2}$  دارای چه توزیعی است و درجات آزادی آن کدام است؟
- (۱)  $n-1, t$   
(۲)  $n-1, \chi^2$   
(۳)  $n, F$   
(۴)  $\infty, Z$
- ۲۹- براساس بحث توان آزمون، کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟  
- منظور از اثر، تفاوت بین دو میانگین است.  
- توان به معنی توانایی آزمون در پیدا کردن اثر است.  
- توان یعنی توانایی رد فرض صفر در صورت نادرست بودن آن است.  
- توان در مقیاس ۰ تا ۱ اندازه‌گیری می‌شود.
- (۱) نادرست - درست - درست - درست (۲) درست - درست - درست - درست  
(۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست (۴) درست - درست - درست - نادرست

- ۳۰- کدام مورد، از تفاوت‌های اصلی بین روش علمی و استدلال استقرایی است؟  
 (۱) مشاهده کردن (۲) تعمیم‌دهی نتایج (۳) استنتاج کردن (۴) استفاده از فرضیه
- ۳۱- تعمیم نتایج حاصل از کدام روش نمونه‌گیری باید با احتیاط صورت گیرد؟  
 (۱) هدفمند (۲) طبقه‌ای (۳) خوشه‌ای (۴) منظم
- ۳۲- برای کدام متغیر، تعریف عملیاتی آزمایشی مناسب‌تر است؟  
 (۱) پیشرفت تحصیلی (۲) روش تدریس (۳) زمان واکنش (۴) هوش
- ۳۳- برای پاسخگویی به سؤال زیر کدام روش پژوهش مناسب‌ترین است؟  
 «آیا نوجوانانی که ماری‌جوآنا مصرف می‌کنند به رفتارهای پرخطر دست می‌زنند؟»  
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی (۳) علی - مقایسه‌ای (۴) همبستگی
- ۳۴- در یک آزمایش برای اندازه‌گیری وزن از ترازویی استفاده شد که فنرهای آن در طول آزمایش ضعیف می‌شوند به طوری که در پس‌آزمون وزن کمتری را نشان می‌دهد، در این مثال تهدید موردنظر مربوط به کدام روایی بوده و آن را چه می‌نامند؟  
 (۱) روایی بیرونی - اثر آزمون (۲) روایی بیرونی - اثر ابزار  
 (۳) روایی درونی - اثر آزمون (۴) روایی درونی - اثر ابزار
- ۳۵- در کدام مورد، استفاده از روش‌های پژوهش کمی مناسب‌ترین است؟  
 (۱) فرضیه پژوهشی از نوع قیاسی باشد. (۲) هدف ساخت نظریه و تشریح آن باشد.  
 (۳) مطالعه عمیق و با جزئیات پدیده مدنظر باشد. (۴) اطلاعات اندکی درباره موضوع پژوهش در دسترس باشد.
- ۳۶- به منظور بازنمایی نحوه تعامل معلمان و دانش‌آموزان در فضای کلاس درس، کدام روش از بیشترین تناسب برخوردار است؟  
 (۱) اقدام‌پژوهی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) نظریه برخاسته از داده‌ها
- ۳۷- پژوهشگری قصد دارد درباره رسوم، عقاید، سبک زندگی و تحول فرهنگی دانش‌آموزان هنرستان‌های موسیقی به مطالعه بپردازد، برای این منظور کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟  
 (۱) نظریه برخاسته از داده‌ها (۲) پدیدارشناسی  
 (۳) مطالعه موردی (۴) قوم‌نگاری
- ۳۸- کدام روش برای افرادی که تمایل دارند پژوهش را جهت اصلاح کارکرد خود در محیط‌های عملی به کار ببرند مناسب‌ترین است؟  
 (۱) آزمایشی (۲) اقدام‌پژوهی (۳) پدیدارشناسی (۴) زمینه‌یابی
- ۳۹- در کدام یک از پارادایم‌های زیربنایی پژوهش، ملاک حقیقت، سودمندی و فایده است؟  
 (۱) عمل‌گرایی (۲) انتقادی (۳) تفسیرگرایی (۴) واقع‌گرایی
- ۴۰- هنگامی که پژوهشگر به دنبال مطالعه پدیده‌ای است که دانش و آگاهی محدودی درباره آن وجود دارد، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟  
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی (۳) کیفی (۴) فراتحلیل
- ۴۱- رویکرد معلمی که در تدریس، به عنوان مشاهده‌گر و مبتنی بر اخلاق، از تفکر عمیق برای پالایش روش‌ها و عقاید استفاده می‌کند، کدام است؟  
 (۱) اقدام‌پژوهی (۲) حل مسئله (۳) سازنده‌گرایی (۴) اکتشافی

- ۴۲- هدف اصلی روش تدریس «بدیع‌نگاری» پرورش کدام مورد است؟  
 (۱) حافظه (۲) تفکر خلاق (۳) تخیل (۴) تفکر انتقادی
- ۴۳- کدام الگو برای استحکام بخشیدن به ساخت‌شناختی دانش‌آموزان مناسب‌تر است؟  
 (۱) آموزش مستقیم (۲) تفکر استقرایی (۳) پیش‌سازمان‌دهنده (۴) دریافت مفهوم
- ۴۴- هنگامی که معلم برای شروع تدریس، فراگیر را در معرض یک وضعیت مبهم قرار می‌دهد، از کدام الگوی یاددهی - یادگیری استفاده کرده است؟  
 (۱) مشاوره (غیردستوری) (۲) تفکر استعاره‌ای (۳) یادبازها (۴) کاوش گروهی
- ۴۵- معلمی که در تدریس خود به بعد عاطفی یا نامعقول تأکید بیشتری می‌کند، کدام تکنیک در روش تدریس را مبنا قرار می‌دهد؟  
 (۱) کاوشگری (۲) بارش مغزی (۳) بدیعه‌پردازی (۴) پیش‌سازمان‌دهنده
- ۴۶- کدام نظریه یادگیری، فراگیران را تجربه‌کنندگانی می‌داند که برای حل مسائل خویش به دنبال جستجوی اطلاعات هستند؟  
 (۱) ساخت‌گرا (۲) شناختی (۳) رفتارگرا (۴) فراشناخت
- ۴۷- زمانی که معلم در تدریس خود به دنبال کشف تجارب معنی‌دار و سازمان‌یافته فراگیران به جای رویکرد عنصرنگری است، طرفدار کدام نظریه می‌باشد؟  
 (۱) گشتالت (۲) رفتارگرایان (۳) ساخت‌گرایان (۴) اراده‌گرایان
- ۴۸- کدام مورد از ویژگی‌های یادگیری برنامه‌ای محسوب نمی‌شود؟  
 (۱) طرح مطالب در گام‌های کوچک (۲) دادن بازخورد فوری به یادگیرنده  
 (۳) یادگیری متناسب با سرعت یادگیرنده (۴) در نظر گرفتن فرصت لازم برای فکرکردن
- ۴۹- طبقه‌بندی مفاهیم، محصول کدام الگوی یاددهی - یادگیری است؟  
 (۱) قیاسی (۲) استعاری (۳) استقرایی (۴) پردازشی
- ۵۰- رویکرد تدریسی که با یک نظریه آغاز و با کاربرد آن پایان می‌یابد و همچنین تدریسی که با مشاهده خاص و موردی آغاز و با تدریس نظریه ادامه می‌یابد، به ترتیب چه نام دارند؟  
 (۱) استقرایی - استقرایی (۲) استقرایی - قیاسی (۳) قیاسی - قیاسی (۴) قیاسی - استقرایی
- ۵۱- کدام یک از الگوهای تدریس مبتنی بر دیدگاه رفتاری است؟  
 (۱) ایفای نقش (۲) پردازش اطلاعات (۳) شبیه‌سازی (۴) همیاری
- ۵۲- دانش فراشناختی مشتمل بر کدام یک از انواع دانش است؟  
 (۱) رویه‌ای، اظهاری، شناختی (۲) شناختی، نگرشی، مهارتی  
 (۳) شرطی، مهارتی، اعلامی (۴) اظهاری، رویه‌ای، شرطی
- ۵۳- در کدام الگو معلم با تأکید بر ابعاد فردی و اجتماعی تعلیم و تربیت، به فراگیران کمک می‌کند که برای یافتن خود در جامعه با کمک گروه اجتماعی، مسائل فردی را حل کنند؟  
 (۱) کاوش گروهی (۲) ایفای نقش  
 (۳) مطالعه اجتماعی (۴) کاوش به شیوه محاکم قضایی
- ۵۴- تدریس از منظر پست‌مدرنیسم کدام است؟  
 (۱) دستیابی به فراواقعیت‌ها (۲) مجموعه‌ای از مهارت‌ها  
 (۳) مجموعه‌ای از عملکردها (۴) فعالیتی هدف‌دار

- ۵۵- معلمی به هنرجویان رشته ماشین‌آلات کشاورزی می‌گوید: «تصور کنید یک موتور تراکتور هستید و با این تصور احساس خود را بیان کنید.» در این صورت چه نوع قیاسی کرده است؟  
 (۱) قیاس مستقیم (۲) قیاس شخصی (۳) قیاس غیرمستقیم (۴) تعارض فشرده
- ۵۶- جمله «هر محتوایی را می‌توان به شکلی معقول و اثربخش در هر مرحله‌ای از رشد به هر کودکی آموخت.» از نکات محوری کدام نظریه برنامه درسی است؟  
 (۱) شناختی (۲) اجتماعی (۳) انسان‌گرایانه (۴) دیسیپلین‌محور
- ۵۷- ارتباط میان تدریس با کیفیت و تدریس موفق کدام است؟  
 (۱) تدریس موفق همان تدریس با کیفیت است.  
 (۲) تدریس با کیفیت همان تدریس موفق با معیارهای مناسب اخلاقی است.  
 (۳) تدریس با کیفیت موجب یادگیری می‌شود ولی تدریس موفق فراتر از یادگیری است.  
 (۴) تدریس موفق بر جنبه کاری تدریس، اما تدریس با کیفیت بر جنبه سودمندی تأکید دارد.
- ۵۸- جستجو برای یافتن هر تعداد ممکن راه‌حل بدیل به کدام نوع تفکر در فرایند شناختی مربوط است؟  
 (۱) تحلیلی (۲) عمودی (۳) جانبی (۴) همگرا
- ۵۹- کدام رویکرد در جهت حل مسائل در تحقیقات تربیتی و همچنین تدریس، قابلیت پیش‌بینی را واگذاشته و به‌سوی اندیشه بی‌نظمی می‌رود؟  
 (۱) پست‌مدرن (۲) سازنده‌گرایی (۳) سنتی (۴) علمی
- ۶۰- در کدام الگوی تدریس، معلم سعی می‌کند ابراز آزادانه احساسات دانش‌آموزان را ترغیب کند؟  
 (۱) یادگیری از طریق یادپارها (۲) یادگیری بدیعه‌پردازی  
 (۳) یادگیری استقرایی (۴) یادگیری از طریق مشاوره
- ۶۱- در کدام سطح برنامه درسی، تصمیم‌گیرنده آخر، مدرسه است؟  
 (۱) نهادی (۲) تجربی (۳) رسمی (۴) آموزشی
- ۶۲- چرا «گودلد» حوزه برنامه درسی را قلمرو بی‌شکل می‌داند؟  
 (۱) زیرا با بحران هستی مواجه است.  
 (۲) زیرا وجود آن مورد سؤال است.  
 (۳) زیرا با بحران چیستی مواجه است.  
 (۴) زیرا محدود به مرزهای مشخص و تعریف شده است.
- ۶۳- طراحی و تدوین برنامه درسی مبتنی بر «آثار بزرگان»، جزء کدام دیدگاه برنامه درسی قرار می‌گیرد؟  
 (۱) رشد ذهنی (۲) خودشکوفایی (۳) بازسازی اجتماعی (۴) عقل‌گرای آکادمیک
- ۶۴- منظور از پارادایم برنامه درسی کدام است؟  
 (۱) رویکردها، الگوها، روش‌ها و نظرگاه‌های برنامه درسی  
 (۲) نظریه‌ها، راهکارها و رهنمودهای عملی در برنامه درسی  
 (۳) چارچوب راه‌حل‌ها و راهبردهای ارائه شده برای مسائل تربیتی  
 (۴) چارچوب مفهومی و راهنمای چگونه دیدن، اندیشیدن و مطالعه برنامه درسی
- ۶۵- در طراحی برنامه درسی نظام‌های متمرکز به کدام اصل نیازسنجی، باید اهمیت ویژه داد؟  
 (۱) پویایی (۲) واقع‌گرایی (۳) توجه به تفاوت‌ها (۴) ثبات و پایداری
- ۶۶- در الگوی خبرگی و نقد تربیتی آیزنر، کدام‌یک از ابعاد با مفهوم «تعمیم دادن» همخوانی دارد؟  
 (۱) توصیف (۲) تفسیر (۳) مضمون‌یابی (۴) ارزشیابی
- ۶۷- «معماری خویشتن» در کدام‌یک از نظریه‌های برنامه درسی به‌عنوان یک دستاورد برنامه درسی مدنظر است؟  
 (۱) نظریه نژادی (۲) نظریه خودشرح‌حال‌نویسی  
 (۳) نظریه سیاسی (۴) نظریه پدیدارشناسی

- ۶۸- در کدام الگوی طراحی برنامه درسی، هدف‌های از قبل طراحی شده وجود دارد، اما نتایج مشخص و یکسان برای همه دانش‌آموزان تجویز نشده است؟  
 (۱) جامعه‌محور (۲) موضوعات مدون (۳) فرصت‌های خاص (۴) دانش‌آموزمحور
- ۶۹- در کدام دیدگاه برنامه درسی، محصول ارزشیابی همه‌جانبه نتیجه رویارویی دانش‌آموزان با فرصت‌ها و موقعیت‌های یادگیری است؟  
 (۱) عقل‌گرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) رفتارگرایی (۴) شناخت‌گرایی
- ۷۰- کدام مورد، از معایب تلفیق برنامه درسی به شکل موضوع‌های عام یا گسترده است؟  
 (۱) پوشش سطحی محتوا (۲) سهولت طراحی برنامه (۳) ارتباط تصنعی مطالب (۴) بی‌ارتباط با زندگی واقعی
- ۷۱- همخوانی درونی برنامه درسی به کدام معنا است؟  
 (۱) هماهنگی درونی عناصر برنامه درسی (۲) سازگاری تصمیم‌های اتخاذ شده در مرکز (۳) هماهنگی عوامل درونی با اهداف برنامه درسی (۴) سازگاری منابع اطلاعاتی با عناصر برنامه درسی
- ۷۲- نظریه سازنده‌گرایی برون مرجع، با کدام نظریه همخوانی دارد؟  
 (۱) رفتارگرا (۲) رشدگرا (۳) یادگیری اجتماعی (۴) پردازش اطلاعات
- ۷۳- «هویت»، مؤلفه زیربنایی در تحلیل کدام‌یک از نظریه‌های برنامه درسی است؟  
 (۱) سیاسی (۲) فمینیستی (۳) پدیدارشناسی (۴) خودشرح‌حال‌نویسی
- ۷۴- در کدام طرح برنامه درسی، دانش‌آموزان فرصت بیشتری برای ترکیب و امتزاج دانش بشری و دستیابی به مجموعه‌ای به هم پیوسته از دانش را دارند؟  
 (۱) طرح چند موضوعی (۲) طرح بین موضوعی (۳) موضوع‌های درسی مجزا (۴) موضوع‌های عام و گسترده
- ۷۵- در کدام مرحله از ارزشیابی، اثرات برنامه درسی در یک دوره خاص بر نحوه فعالیت و توانایی یادگیرنده در برنامه‌درسی دوره‌های بعدی، مورد بررسی قرار می‌گیرد؟  
 (۱) پایانی (۲) پیگیری (۳) قبل از برنامه‌ریزی (۴) در اجرای برنامه درسی
- ۷۶- کدام دسته از روش‌ها و فنون، مبتنی بر تعریف نیاز به‌عنوان یک عیب یا نقصان هستند و برنامه‌ریزان درسی از این طریق عملکردهای منفی دانش‌آموزان یا دانشجویان و معلمان را شناسایی می‌کنند؟  
 (۱) توافق‌محور (۲) هدف‌محور (۳) مسئله‌محور (۴) وسیله‌محور
- ۷۷- کدام‌یک از مفاهیم، شامل تغییراتی است که به‌طور بنیادی در برنامه درسی به‌وجود آمده و معمولاً از سیستم سیاسی آغاز می‌شود؟  
 (۱) تغییر (۲) نوآوری (۳) جنبش (۴) اصلاح
- ۷۸- منظور از فرهنگ برنامه درسی کدام است؟  
 (۱) نظام‌های اعتقادی و ارزشی جامعه (۲) ساختارهای اجتماعی، سیاسی و اقتصادی (۳) دیدگاه‌هایی در مورد نظریه و عمل برنامه درسی (۴) مقابله با نظام‌های سیاسی و قدرت جامعه
- ۷۹- رویداد زیر مصداق کدام نوع برنامه درسی است؟  
 «پیشگیری از ایدز در برنامه درسی رسمی گنجانده شده اما معلمان به‌دلیل حساسیت خانواده‌ها آن را اجرا نمی‌کنند.»  
 (۱) ضمنی (۲) پوچ پنهان (۳) پوچ آشکار (۴) پنهان
- ۸۰- در متون تخصصی تغییر در نظام آموزشی، کدام گفتمان جایگزین مفهوم «اجرای برنامه درسی» شده است؟  
 (۱) تحول اجتماعی (۲) اصلاح برنامه درسی (۳) رشد و توسعه معلم (۴) نوآوری برنامه درسی